

docencia

I CONGRESO INTERNACIONAL

Docencia innovadora, sostenible e inclusiva en la era de la Inteligencia Artificial

Christopher Fernando Muñoz Sánchez

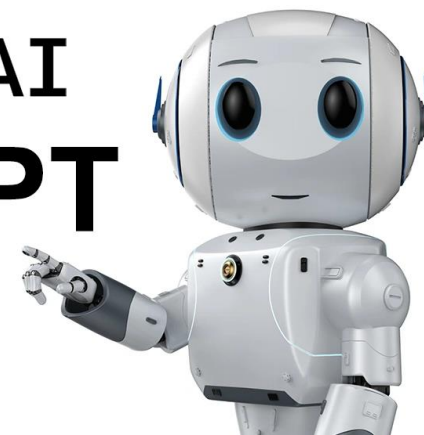
Uso del Chat GPT en la revisión de trabajo académicos universitarios.




Introducción

El uso del Chat GPT cada día se hace más frecuente en la comunidad educativa, principalmente en los estudiantes universitarios, quienes realizan trabajos académicos usando de forma indiscreta dicha herramienta. Para muchos docentes su uso puede afectar la capacidad de pensamiento crítico y el desarrollo de la escritura académica en los estudiantes.

 **OpenAI**
ChatGPT





Estas dificultades son evidentes al momento de la revisión docente de los trabajos académicos enviados a los estudiantes, que resultan interesantes y bien desarrollados, pero que al momento del debate docente-alumno, se produce una brecha entre lo que han presentado y lo que exponen al ser participados en una clase.



Objetivos

La ponencia plantea responder la pregunta ¿Cómo puede integrarse Chat GPT en los trabajos académicos universitarios, sin afectar negativamente el pensamiento crítico y la escritura académica? Algunos docentes tienen la postura de no recibir trabajos mediados por esta herramienta.

Otros docentes les resulta interesante poder aprovechar e integrar sus bondades sin cuestionamientos, pues es cierto que facilita el trabajo tanto del estudiante como del docente. Y, finalmente, hay docentes que se encuentran interpelados por esta nueva realidad educativa, quienes no la rechazan, pero tampoco la aceptan totalmente.



Metodología

Se toma como referencia un caso de estudio en una universidad privada en Ecuador, donde una estudiante de educación a distancia utilizó la herramienta para elaborar un trabajo académico.

El mismo que fue revisado por un sistema de identificación de plagio que reveló que un 25% de su contenido fue producto de la inteligencia artificial y que, al momento de exponerlo en una clase, evidenció una mínima comprensión del tema mientras lo explicaba con sus propias palabras.



Discusión

Existen algunos estudios que revelan la existencia de problemas educativos post pandemia Covid-19. La calidad educativa durante y después no fue la misma, pues algunos estudios plantean que hubo retrocesos en los niveles alcanzados a esa fecha.

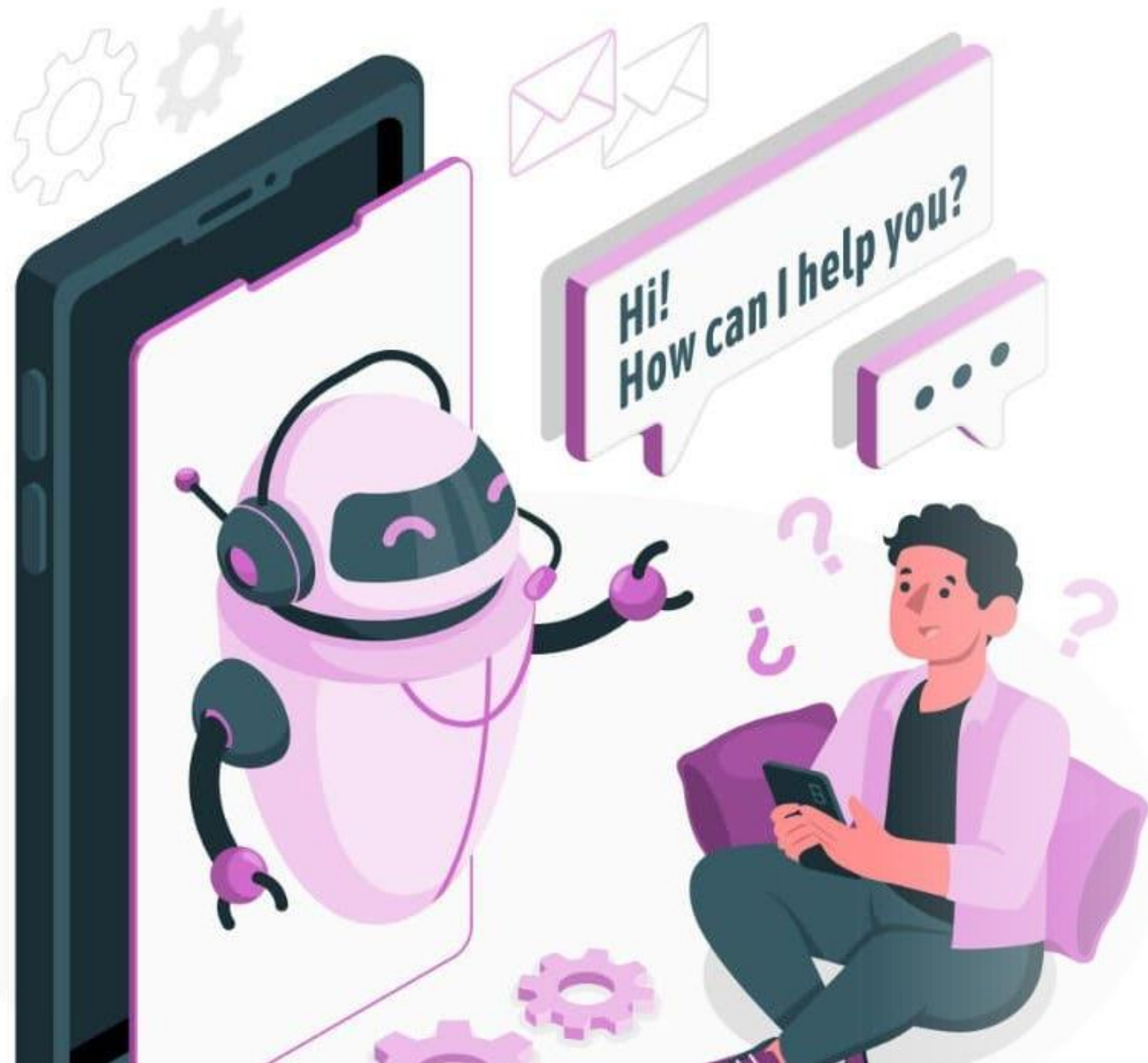
Los estudiantes que hoy acceden y se encuentran cursando la educación superior, en su mayoría, son productos de la educación virtual, educación en línea y educación a distancia. Fueron introducidos de forma sorpresiva en un momento en que su utilización y masificación no fue esperado ni preparado por los centros educativos ni sus docentes, ni por las entidades públicas rectoras, muchos menos los propios estudiantes.



Discusión

Estos mismos estudios manifiestan que los docentes y menos aún los estudiantes estaban preparados para usar de forma óptima y adecuada las tecnologías como Zoom, Teams, etc., mucho menos estaban preparados para usar la herramienta Chat GPT. Si ni antes ni durante pandemia, docentes y estudiantes habían desarrollado las competencias digitales mínimas que demandan las tecnologías de la información y comunicación aplicadas al ámbito educativo, hoy en post pandemia muchos todavía aprenden mientras las usan. Son recientes los debates acerca del uso de los recursos y tecnologías educativas, así como son recientes las afirmaciones de que estas herramientas vinieron a cambiar la forma en que los estudiantes aprenden en el aula y con ello, la forma de enseñar y producir conocimientos.





Resultados

El uso de Chat GPT a través de los prompts o también conocidos como secuencia de textos que utiliza la inteligencia artificial como instrucción para generar, elaborar, producir e interpretar preguntas o respuestas coherentes y relevantes sobre lo que se consulta en dicha herramienta, se introduce en esta ponencia como parte fundamental de discusión.





Resultados

Si los estudiantes tienen ciertas dificultades de pensamiento crítico y de escritura académica debido a la disminución de la calidad educativa en tiempos de pandemia, éstos se potencializan aún más porque tampoco se ha enseñado a usar prompts adecuados que les ayude a encontrar interlocuciones académicas que les permita encontrar líneas de debate, perspectivas similares o distintas sobre las cuales puedan basar luego su capacidad argumentativa.





Resultados

Muchos estudiantes toman textualmente la información que Chat GPT les facilita, es decir, tal cual lo presentan en sus trabajos académicos. Su uso indiscreto dificulta también la capacidad de escritura académica de los estudiantes, pues se revela que ni piensan lo que escriben, ni escriben lo que piensan. Lo que muchos estudiantes han encontrado es un sustituto que piensa y escribe por ellos y les realiza el trabajo.



Conclusiones

El Chat GPT es una herramienta que ha venido para quedarse. Esto es evidente en los equipos tecnológicos que la han integrado, ya que muchos de ellos han sido puestos al servicio de la educación en todas sus formas alrededor del mundo. La inteligencia artificial tiene muchas bondades, así como desventajas.





Conclusiones

Hoy los docentes no sólo deben aprender y al mismo tiempo enseñar a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación, sino también del uso adecuado de la inteligencia artificial.

Los procesos de enseñanza aprendizaje deben incorporar competencias digitales en la forma adecuada de su uso y utilización que permita la apropiación de habilidades para la vida y el trabajo, así como la generación de nuevos conocimientos.

